

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
  
\_\_\_\_\_  
(подпись, Ф. И. О.)  
« 07 » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
на 9 зачетных единиц

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование направления подготовки

Направленность ОП: Психология образования  
(направленность)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации  
от «22» февраля 2018 г. № 122

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» является установление уровня подготовки выпускника ЗабГУ к решению задач профессиональной деятельности и соответствия требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать бакалавр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
  - разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
  - организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
  - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
  - организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
  - участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
  - организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:
- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
  - разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
  - осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
- контроль за ходом психического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования обучающихся разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;
- психологическая диагностика обучающихся разных групп обучения с ограниченными возможностями здоровья в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- психологическая коррекция социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) и педагогических работников по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- профилактика отклонений в психическом развитии обучающихся с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;
- анализ российских и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
- контроль за ходом психического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования обучающихся разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;
- психологическая диагностика обучающихся разных групп обучения с ограниченными возможностями здоровья в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- психологическая коррекция социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) и педагогических работников по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- профилактика отклонений в психическом развитии обучающихся с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;
- анализ российских и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования;

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

*1. Сопровождения:*

- а. Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- б. Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.
- в. Оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса с целью организации эффективного взаимодействия.
- г. Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.
- д. Участвует в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающее:
  - сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД);
  - сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования. Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.
- е. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- ж. Участвует в реализации психологического сопровождения процессов воспитания и социализации, включающих: внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков
- з. Участвует в реализации психологического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации.
- и. Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- к. Организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
- л. Организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

м. Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.

н. Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

## 2. *Проектный:*

а. Организация и проведение психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.

б. Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

в. Реализует основные направления психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитие и социальной адаптации.

г. Организует реализацию мероприятий психолого-педагогической профилактики негативных проявлений социальной среды, психолого-педагогического просвещения.

д. Участвует в разработке рекомендаций по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

е. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ж. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).

з. Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

и. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.

## **1.2. Виды и формы проведения ГИА**

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» введен решением ученого совета ЗабГУ от «30» мая 2019 г., протокол № 6.

## **1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения**

Объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели (3 зачетные единицы).

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недели (6 зачетных единиц).

#### 1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
	УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
	УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы
	УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели органи-

	<p>зационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>
	<p>УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>
	<p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследоватьхождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p>
	<p>УК-4.3. Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-</p>

	коммуникационных технологий
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
	УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни
	УК-7.2. Умеет: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
	УК-7.3. Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности



УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов
	УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций в целях сохранения природной среды и устойчивого развития общества
	УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
	УК-9.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
	УК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знание признаков коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
	УК-10.2. Анализ поведенческих установок на предмет наличия в них коррупционной составляющей
	УК-10.3. Реализация собственной позиции нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2. Умеет: применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.3. Владеет: приемами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп
	ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
	ОПК-2.3. Владеет: приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений
	ОПК-3.2. Умеет: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива
	ОПК-3.3. Владеет: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять	ОПК-4.1. Знает: концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	ОПК-4.2. Умеет: реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	ОПК-4.3. Владеет: профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении
	ОПК-5.2. Умеет: осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК-5.3. Владеет: методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Владеет: психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Знает: основные приемы коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации обра-

ми образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	зовательных программ
	ОПК-7.2. Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Владеет: техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Умеет: применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий
	ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности - сопровождения	
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.1. Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
	ПК-1.2. Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания
	ПК-1.3. Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов
ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать	ПК-2.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
	ПК-2.2. Умеет: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эф-

	<p>фективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p>ПК-2.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>
ПК-3. Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	ПК-3.1. Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
	ПК-3.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития
	ПК-3.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
ПК-4. Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования	ПК-4.1 Знает: основные положения профессионального самоопределения личности. Современные теории и методы профконсультирования
	ПК-4.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности
	ПК-4.3 Владеет: активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования
ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК-5.1 Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
	ПК-5.2 Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков
	ПК-5.3 Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики	ПК-6.1 Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	ПК-6.2 Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися
	ПК-6.3 Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного

негативных проявлений социальной среды	вида психологической помощи
ПК-11. Способен осуществлять диагностику, оценку и отслеживание динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего	ПК-11.1 Знает: законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативная правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных. Технологии мониторинга и оценки результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации
	ПК-11.2 Умеет: анализировать причины, ставшие основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию. Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной и медицинской службой и другими организациями по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта
	ПК-11.3 Владеет: основами диагностики, оценки и отслеживания динамики психосоциального статуса, педагогической
ПК-13. Способен проводить консультирование реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего	ПК-13.1 Знает: основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации
	ПК-13.2 Умеет: владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной сети
	ПК-13.3 Владеет: основами консультирование реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего
ПК-14. Способен оценивать степень риска нарушений адаптации реабилитанта и разрабатывать рекомендации по его сопровождению после завершения	ПК-14.1 Знает: основные методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций
	ПК-14.2 Умеет: развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации
	ПК-14.3 Владеет: основами оценивания степени риска нарушений адаптации реабилитанта, разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации
Тип задач профессиональной деятельности – проектный	
ПК-7. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ПК-7.1 Знает: психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
	ПК-7.2 Умеет: применять современные методы и приемы направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды
	ПК-7.3 Владеет: методами психологической оценки безопасности и комфортности образовательной среды

ПК-8. Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные	ПК-8.1 Знает: методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; техно-логии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося
	ПК-8.2 Умеет: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
	ПК-8.3 Владеет: технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся
ПК-9. Готовность работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач	ПК-9.1 Знает: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся
	ПК-9.2 Умеет: применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач
	ПК-9.3 Владеет: навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками

ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1. Знает: условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования
	ПК-10.2. Умеет: выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования
	ПК-10.3. Владеет: способами оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
ПК-12. Способен прогнозировать	ПК-12.1. Знает: процедуру психодиагностики, организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации, мониторинг и оценку результатов социально-психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних
	ПК-12.2. Умеет: прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации
	ПК-12.3. Владеет: основами прогнозирования социально-психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетнего

Опосредованно в процессе государственной итоговой аттестации на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-1,2,3,4,5,7,8,9,10; ОПК-1,2,3,4,5,6,8,9.

Критерии оценки данных компетенций:

- компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;
- компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

## **2. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе государственного экзамена**

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: ПК-3,4,6,9,10,11,13.

Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена

Таблица 2

Дисциплины	Проверяемые компетенции						
	ПК-3	ПК-4	ПК-6	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-13
Психология познавательных процессов	+		+				
Социальная психология			+				
Современная психология образования					+		
История психологии			+				
Психология развития			+				
Детская психология			+				
Психология школьника			+				
Учебная практика (ознакомительная)						+	
Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		+					
Производственная практика (вожатская)				+			
Развитие коммуникативных компетенций субъектов образования				+			
Психолого-педагогическое сопровождение семьи реабилитанта-инвалида							+
Диагностика и оценка психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала						+	
Производственная практика (технологическая)	+		+				+
Культура научного исследования					+		
Учебная практика (проектно-технологическая)				+			
Учебная практика (научно-исследовательская работа)		+					
Введение в психолого-педагогическую деятельность					+		
Психология семьи и семейного воспитания	+						
Основы инклюзивного образования			+				
Основы психологии девиантного поведения			+				
Управление конфликтами в школе				+			
Производственная практика (психолого-педагогическая)	+		+				+
Образовательные программы ДОО и школы				+			
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		+					
Производственная практика (психолого-педагогическая)		+			+	+	
Методы активного социально-психологического обучения детей			+				
Возрастно-психологическое консультирование	+						
Производственная практика (научно-исследовательская работа)						+	

## 2.1. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

### 2.1.1. Дисциплина Психология познавательных процессов

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Общее представление о многообразии и взаимодействии познавательных процессов че-



ловека. Когнитивная архитектура личности. Сенсорно-перцептивные процессы. Психология памяти и внимания. Понятие о мышлении, его виды, формы, мыслительные операции, качества ума. Творческое мышление. Виды, функции и основные процессы воображения. Психология речи и общения. Неразрывная связь речи с мышлением. Диагностика уровня развития познавательных процессов.

### **2.1.2. Дисциплина Социальная психология**

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*

Теоретико-методологические основы социальной психологии, ее основные категории, феномены, концепции и методологические основы их разработки. Социальная психология личности. Психология малых и больших групп. Проявления социальной психики человека, внутренние причины, механизмы и закономерности социального поведения, взаимодействия и общения людей в малых и больших группах Психология эффективного общения и взаимодействия. Основные приемы диагностики, профилактики и коррекции социально-психологических явлений на уровне личности и группы. Прикладные области социальной психологии.

### **2.1.3 Дисциплина Современная психология образования**

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*

Теоретико-методологические основы социальной психологии, ее основные категории, феномены, концепции и методологические основы их разработки. Социальная психология личности. Психология малых и больших групп. Проявления социальной психики человека, внутренние причины, механизмы и закономерности социального поведения, взаимодействия и общения людей в малых и больших группах Психология эффективного общения и взаимодействия. Основные приемы диагностики, профилактики и коррекции социально-психологических явлений на уровне личности и группы. Прикладные области социальной психологии.

### **2.1.4 Дисциплина История психологии**

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*

Исторические тенденции, закономерности и логика развития психологии как науки. Особенности развития науки в различные эпохи. Развитие экспериментальной психологии и современных направлений психологической науки (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология и др.). Становление психологии в России. Причины методологических кризисов, принципы детерминизма.

### **2.1.5 Дисциплина Психология развития**

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*

Теоретические основания психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Периодизация возрастного развития. Психоаналитические теории детского развития. Концепция Ж.Пиаже. Основные понятия и общие вопросы развития психики. Закономерности психического развития. Учение Л.С. Выготского о психологическом возрасте.

### **2.1.6 Дисциплина Детская психология**

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*

Общие закономерности психического развития. Перинатальный период. Новорожденность. Младенчество. Кризис одного года. Раннее детство. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Проблема готовности к школе

### **2.1.7 Дисциплина Психология школьника**

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*

Кризис семи лет. Проблема готовности к школе. Физическое развитие. Социальная ситуация развития. Адаптация первоклассников к школе. Учебная деятельность как ведущая в МШВ. Трудности в обучении младших школьников. Когнитивная сфера младшего школьника. Диагностика познавательных процессов у младших школьников. Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Диагностика личностной, мотивационной, эмоциональной сферы младших школьников. Общение младших школьников со взрослыми. Общение младших школьников со сверстниками. Предпубертативный кризис. Готовность к переходу в основную школу. Общая характеристика развития ребенка в подростковом возрасте. Особенности формирования психических процессов в подростковом возрасте. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Проблемы подросткового возраста.

### **2.1.8 Практика Учебная практика (ознакомительная)**

Ознакомление с основными направлениями профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях: диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, просветительской. Первичное освоение профессиональных умений и навыков исследовательской работы: проведение наблюдения, беседы, изучение специальной и организационно-методической документации, фиксация результатов наблюдения и беседы, оформление результатов в текстовой и графической форме. Развитие коммуникативных умений (первичного опыта общения со специалистами, обучающимися, взаимодействие в группе и т.п.). Осуществление поиска информации о новых методах диагностики, профилактики, просвещения и коррекционно-развивающей работе с обучающимися. Овладение первичными навыками диагностики и оценки психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего с помощью педагога-психолога. Планирование самостоятельной деятельностью в подборе материала для оформления стенда или буклета по запросу образовательной организации и подготовке отчета по практике.

### **2.1.9 Практика Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Отработка диагностической функции. Осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных методов психологической диагностики. Участие в планировании и обеспечении социально-психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетнего (совместно с другими специалистами), психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков по результатам психологической диагностики.

### **2.1.10 Практика Производственная практика (вожатская)**

Управление проектами профессиональной деятельности в области личностного развития школьников в условиях пребывания в детском оздоровительном лагере. Умение распределять задания и побуждать школьников к достижению целей; Управлением разработкой технического задания проекта. Организация и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; Владеет: приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ. профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп. психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.1.11 Дисциплина Развитие коммуникативных компетенций субъектов образования**

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*

Введение. Объект. Предмет, задачи. Методы. Общая характеристика общения. Коммуникативная культура в деловом общении. Психолого-педагогический мониторинг образовательной среды. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебное сотрудничество как источник развития коммуникативных компетенций. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методы развития коммуникативных компетенций.

### **2.1.12 Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение семьи реабилитанта-инвалида**

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*

Семья как система, ее структурные и динамические характеристики. Типология инвалидности. Социальная ситуация развития семьи с инвалидом. Государственная стратегия взаимодействия с семьями реабилитантов, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Защита прав и интересов ребенка-инвалида. Основные направления, технологии и формы работы с ребенком - инвалидом и его родителями, критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения. Региональные модели организации психолого-педагогического сопровождения семьи реабилитанта – инвалида.

### **2.1.13 Дисциплина Диагностика и оценка психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала**

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*

Психосоциальное сопровождение, индивидуальная программа реабилитации ребенка, психосоциальная реабилитационная карта (ПРК), междисциплинарные реабилитационные подходы, мониторинг и технология психосоциального сопровождения. Влияние различных факторов на результат реабилитации (абилитации).

### **2.1.14 Практика Производственная практика (технологическая)**

Готовность к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Применение стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики. Проведение консультации субъектов образовательного процесса. Осуществление психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды. Проведение консультирования реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего.

### **2.1.15 Дисциплина Культура научного исследования**

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*

Современные представления об эмпирической психологии и педагогике, последние достижения в области теории и практики психолого-педагогических исследований. Специфика исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере и закрепления профессиональных этических установок будущего бакалавра. Методология, структура и роль в повышении эффективности психолого-педагогических исследований. Уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования. Сущность психологического факта. Соотношение теории, эксперимента и практики в процессе исследования. Типичные мето-

логические ошибки.

#### **2.1.16 Практика Учебная практика (проектно-технологическая)**

Технология проектной деятельности в дошкольном возрасте. Типология проектов. Приемы работы в команде с участниками ДОО при решении профессиональных задач. Создание творческого продукта. Технология осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей. Методы оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта. Разработка рекомендаций психолого-педагогического сопровождения после завершения индивидуального маршрута реабилитации.

#### **2.1.17 Практика Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

Деятельности психолога образования в условиях начальной школы. Формирование практического опыта деятельности в начальной школе с обучающимися, педагогами и родителями. Проведение психологического (диагностическое) обследования обучающихся начальной школы с использованием стандартизированного инструментария, включая анализ результатов. Составление психологической карты обучающегося. Овладение психологическими и педагогическими технологиями сопровождения учащихся начальной школы с разными психологическими проблемами.

#### **2.1.18 Дисциплина Введение в психолого-педагогическую деятельность**

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*

Оптимальные условия всестороннего психического, социально-культурного развития субъектов образования. Сущность психолого-педагогического проектирования. Процессы организации образовательной среды. Стандарт профессиональной деятельности, основы психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования и психопрофилактики обучающихся и их родителей.

#### **2.1.19 Дисциплина Психология семьи и семейного воспитания**

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*

Семья как объект психологического исследования и воздействия. Динамика развития семьи. Психологические основы воспитания ребенка в семье. Основы семейного консультирования.

#### **2.1.20 Дисциплина Основы инклюзивного образования**

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*

Инклюзия на всех ступенях образования. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Подготовка школы к инклюзии. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования. Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании. Педагогические технологии в инклюзии. Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

#### **2.1.21 Дисциплина Основы психологии девиантного поведения**

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*

Семья как объект психологического исследования и воздействия. Динамика развития семьи. Психологические основы воспитания ребенка в семье. Основы семейного консультирования.

#### **2.1.22 Дисциплина Управление конфликтами в школе**

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*

Введение в конфликтологию. Исторические условия возникновения конфликтологии. Теории механизмов возникновения конфликтов. Особенности протекания педагогических конфликтов в образовательной среде. Диагностика взаимоотношений и конфликтов в школе. Технологии управления конфликтами в школе. Профилактика и конструктивное разрешение конфликтов в школе.

#### **2.1.23 Практика Производственная практика (психолого-педагогическая)**

Основные подходы, технологии, методы и методики профориентационной работы педагога-психолога. Профориентационная диагностика. Групповые занятия со школьниками с целью ознакомления с миром профессий и содержанием профессиональной деятельности в различных сферах труда. Профессиональная пригодность. Профессиональные требования к личности работника. Основы выбора профессии. Групповое и индивидуальное консультирование по профессиональному ориентированию. Современные способы организации профориентационной работы с применением ИКТ.

#### **2.1.24 Дисциплина Образовательные программы ДОО и школы**

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*

История создания программных документов для ДОУ. Образовательные программы дошкольного учреждения. Основные комплексные программы. Основные специализированные программы и программы дополнительного образования. Вариативные и альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Модернизация содержания и структуры общего образования. Закон РФ «Об образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Факторы выбора образовательной программы для начальной школы. Образовательные программы начальной школы. Анализ образовательных программ (УМК) для начальной школы. Требование к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

#### **2.1.25 Дисциплина Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*

Теоретико-методологические аспекты профессиональной ориентации учащихся. Психологическое пространство профессионального самоопределения. Индивидуально-психологические особенности и профессиональное самоопределение. Проблема самоопределения в образовательном пространстве.

#### **2.1.26 Практика Производственная практика (психолого-педагогическая)**

Изучение нормативной документации и основных направлений деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Подбор комплекта диагностических методик для определения адаптации школьников к обучению в средней школе. Проведение индивидуальной психологической диагностики готовности младших школьников к обучению в средней школе. Анализ и обработка результатов диагностического обследования учащихся. Составление индивидуальных психологических заключений по адаптации младших школьников к обучению в средней школе и рекомендаций коррекции проблем адаптации к обучению в средней школе. Апробация методов коррекционной и (или) развивающей работы по результатам диагностики. Консультативная работа с педагогами воспитателями и родителями на основе полученных результатов диагностики. Участие в плановой работе педагога психолога по разным направлениям профессиональной деятельности: психологическое просвещение, диагностика, коррекция, профилактика.

#### **2.1.27 Дисциплина Методы активного социально-психологического обучения детей**

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*

Теоретические основы применяемых методов активного социально-психологического

обучения. Выделение историко-методологических предпосылок и этапов становления методов активного социально-психологического обучения. Процедура использования различных методов активного социально-психологического обучения. Различные направления социально-психологического тренинга. Система базовых методов активной групповой работы. Общая характеристика и методические приемы проведения тренинга. Методы и приемы стимулирования творчества детей разных возрастных групп активными методами обучения.

#### **2.1.28 Дисциплина Возрастно-психологическое консультирование**

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:*

История становления психологического консультирования. Специфика психологического консультирования в отличие от психотерапии. Процедура возрастно-психологического консультирования в контексте структуры, пространства и времени консультативной беседы. Целесообразность ВПК с позиций преодоления конкретного психологического затруднения и личностного роста клиента. Этические вопросы психологического консультирования. Базовые умения консультанта на различных этапах консультативной беседы. Интегративная методологическая тенденция в современном психологическом консультировании. Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста. Развитие способности к критическому мышлению при решении профессиональных задач и моделирования; формирование личной ответственности за результаты собственной профессиональной деятельности в области психологического консультирования. Типовые запросы в практике возрастно-психологического консультирования.

#### **2.1.29 Практика Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Формулировка проблемы научно-исследовательской работы. Определение трех уровней актуальности разрабатываемой научной проблемы Поиск, систематизация и анализ ресурсов, соответствующих научному исследованию. Определение методологических и теоретических оснований научного исследования. Разработка программы исследования. Формулирование научного аппарата работы. Осуществление теоретического анализа по разрабатываемой научной проблеме. Организация и осуществление пилотажного исследования. Анализ полученных результатов. Написание и представление текста научной статьи по результатам научно-исследовательской работы. Публичное представление результатов научно-исследовательской работы.

**2.2. Порядок проведения государственного экзамена** Форма проведения государственного экзамена - по билетам. Время на подготовку к ответу - 1 час.

Перечень справочной литературы, нормативной документации, список информационных источников, технических средств, разрешенных к использованию на экзамене:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2012 года № 413).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Минобрнау-

ки России от 19 декабря 2014 г. № 1599).

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

8. Профессиональный стандарт –Педагога психолога (психолог в сфере образования), утвержден приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. №514н.

9. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (утверждено приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082).

10. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636).

11. Письмо «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования - на основную (утверждено Минобрнауки России от 21 мая 2004 года № 14-51-140/13).

12. Рабочая концепция одаренности (Разработка и издание Концепции осуществлены по заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках и на средства федеральной целевой программы «Одаренные дети». Богдашевская Д.Б. (ответственный редактор), Шадриков В.Д. (научный редактор), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков В.Д., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С.

13. «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» (утвержден приказом Минобрнауки России от 28 февраля 2000 г. № 619).

14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков).

15. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года. (от 31.08.2016)

16. Профессиональный стандарт специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся).

17. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.

### **2.3. Структура экзаменационного билета**

Структура экзаменационного билета государственного экзамена включает 2 теоретических вопроса и практическое задание (кейс-задание, ситуационную задачу и т.п.).

### **2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена**

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Для оценивания результатов государственного экзамена используется четырех-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник продемонстрировал глубокие знания теоретических проблем по вопросам билета, выполнил практическое задание и ответил на дополнительные вопросы комиссии, как по вопросам билета, так и в целом по дисциплинам учебного плана. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент ответил на достаточно высоком уровне на теоретические вопросы, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но при этом не на все основные и дополнительные вопросы дал глубокие и аргументированные ответы. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент смог дать в общем виде ответы

на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но не ответил при этом на дополнительные вопросы комиссии. Выпускник способен решать определенные задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, если студент не ответил на вопросы билета, на дополнительные вопросы комиссии и не выполнил практическое задание. Выпускник не готов решать задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Таблица 3

**Показатели, критерии, шкала оценки результатов государственного экзамена**

Показатели	Критерии оценки компетенции в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1. Системность знаний,	Обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы, владеет понятийным аппаратом	Обнаруживает твердое знание программного материала; усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу	В основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу	Обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала	ПК-9, 10,11
2. Понимание сущности психолого-педагогических явлений и процессов и их взаимосвязей	Способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; устанавливает содержательные межпредметные связи; выдвигаемые положения обоснованы, приведены убедительные примеры; демонстрирует знание обязательной и дополнительной литературы.	Способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; обоснование заявленных проблем недостаточно полно; установлены содержательные межпредметные связи; выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа	Допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета	Допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; демонстрирует незнание теории и практики психологии и педагогики	ПК-3,4, 9
3. Умение видеть основные проблемы (теоретические, практические),	Обнаружено максимально глубокое знание психологических проблем; подтверждает теоретические	Подтверждает теоретические постулаты примерами из психологической практики, допускает отдельные погрешности и неточности при ответе	План ответа соблюдается не последовательно; недостаточно раскрыты обозначенные в вопросе понятия, категории, концепции, теории; научное обоснование проблем под-	Не раскрыты обозначенные в вопросе понятия, категории, концепции, теории; научное обоснование проблем под-	ПК-4,11



причины их возникновения			ложения декларируются, но недостаточно аргументируются	суждениями обыденно-повседневного характера; рассуждения содержат ряд серьезных	
4. Умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики)	Демонстрирует умение увидеть проблему и оформить ее в виде задачи; способен при постановке задачи ориентироваться на субъект воздействия (клиента) как на активного развивающегося соучастника процесса воздействия, имеющего собственные мотивы и цели	В целом способен «видеть» проблему и оформить ее в виде задачи; в большинстве ситуаций способен при постановке задачи ориентироваться на развивающегося соучастника процесса воздействия.	С трудом обнаруживает проблему и оформляет ее в виде задачи; в большинстве ситуаций не способен при постановке задачи ориентироваться на субъект воздействия (клиента) как на активного развивающегося соучастника процесса воздействия	Не способен обнаруживать проблему; не способен при постановке задачи ориентироваться на субъект воздействия (клиента) как на активного развивающегося соучастника процесса воздействия.	ПК-9,10
5. Выводы и заключения по ответу	Выводы содержательны, логичны, обоснованы, соответствуют решенным задачам, обозначены дальнейшие перспективы работы в анализируемом направлении	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность	Выводы и заключения обоснованы	ПК-3,4, 6,9,10, 11,13
6. Общий уровень ответа	Бакалавр раскрыл сущность экзаменационных вопросов, профессионального языка	В целом раскрыта сущность экзаменационных вопросов, даны относительно точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. Речь в целом грамотна, используется фразеология научного стиля, соблюдаются нормы профессионального языка	Сущность вопросов раскрыта частично, ответы недостаточно убедительны. Речь в целом грамотна, не всех ситуациях соблюдаются нормы профессионального языка	Сущность вопросов бакалавром осознана недостаточно. Речь не соответствует требованиям профессиональной этики	ПК-3,4, 6,9,10, 11,13
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Компетенции сформированы на высоком уровне</b>		<b>Компетенции сформированы на пороговом уровне</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>	

## **2.5. Оценочные средства для проведения государственного экзамена**

### **2.5.1. Вопросы государственного экзамена**

Перечень первых вопросов

1. Обоснуйте варианты применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Приведите примеры из опыта работы педагогов-психологов.

2. Объясните технологию сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, в том числе истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Приведите примеры из опыта работы педагогов - психологов.

3. Проанализируйте варианты учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности детей, обучающихся в начальной школе. Приведите примеры из опыта работы педагогов-психологов.

4. Раскройте сущность технологии психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, а также по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития. Приведите примеры из опыта работы педагогов-психологов.

5. Объясните механизм эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Приведите примеры из опыта работы педагогов-психологов.

6. Раскройте сущность технологии выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Приведите примеры из опыта работы педагогов-психологов.

7. Проанализируйте этапы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Приведите примеры из опыта работы педагогов-психологов.

8. Объясните технологию руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Приведите примеры из опыта работы педагогов-психологов.

9. Охарактеризуйте способы работы с семьями, воспитывающими детей с разными вариантами нарушенного психического развития. Приведите примеры из опыта работы педагогов-психологов.

10. Проанализируйте варианты проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Приведите примеры из опыта работы педагогов-психологов.

11. Охарактеризуйте варианты организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Приведите примеры из опыта работы педагогов-психологов.

12. В чем заключается технология сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Приведите примеры из опыта работы педагогов-психологов.

13. Опишите варианты контроля педагогом-психологом стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями). Приведите примеры из опыта работы педагогов-психологов.

14. Охарактеризуйте варианты эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Приведите примеры из опыта работы педагогов-психологов.

15. Раскройте сущность технологии сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной ор-

ганизации. Приведите примеры из опыта работы педагогов-психологов.

#### Перечень вторых вопросов билетов

1. Проанализируйте возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

2. Разработайте психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.

3. Объясните технологию проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Каким образом проводится мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования у лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации?

4. Раскройте технологию разработки индивидуальных учебных планов, анализа и выбора оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

5. Объясните последовательность совместных с педагогами и преподавателями действий по разработке индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

6. Охарактеризуйте применение методов психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий. Раскройте сущность этапов по созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации.

7. Раскройте сущность технологий проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Объясните технологию оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.

8. Объясните технологию разработки программ коррекционно-развивающей работы и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками. Как оценивается эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями? В чем сущность психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации

9. Раскройте технологию проведения диагностической работы по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, а также диагностики одаренности, структуры способностей.

10. Объясните технологию психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления).

11. Раскройте этапы работы по планированию и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

12. Объясните технологию разработки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.

13. Раскройте этапы консультирования администрации образовательных организаций, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

14. Раскройте сущность этапов оценивания уровня и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях.

15. Объясните сущность этапов проведения диагностической работы по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи.

### **2.5.2. Практические задания государственного экзамена**

#### *Ситуационная задача 1.*

В школу устроился работать молодой педагог-психолог, которая три года назад перешла на новую образовательную программу "Гармония". Снизилась успеваемость детей, многие дети получили предельно низкие переводные оценки, либо сдали контрольный этап с субъективно неудовлетворяющими родителей результатами. Педагогу-психологу поступил запрос от администрации школы провести психологическую экспертизу программы образовательной организации.

Решите ситуационную задачу, обязательно отразив следующие теоретические вопросы:

1. Охарактеризуйте основные образовательные программы для начальной школы, реализуемые в образовательных учреждениях РФ.

2. Опишите последовательность действий педагога-психолога по реализации поступившего запроса, используя знания основных теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

#### *Ситуационная задача 2.*

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 9 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

1. Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

2. Какова возможная работа с девочкой?

#### *Ситуационная задача 3.*

В 1-й класс поступает мальчик с задержкой психического развития и мальчик с признаками аутизма. Опишите последовательность действий практического психолога по учету индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и организации учебной деятельности данных школьников.

#### *Ситуационная задача 4.*

Педагогу-психологу от родителей первого класса поступила жалоба на учителя. Дети ка-

тегорически отказываются идти в школу, часто стали болеть, боятся не правильно выполнить домашнее задание. Родителям про учителя дети ничего не рассказывают, но в поведении проявляется страх, боязнь, не отвечают на вопросы родителей "Как прошел день в школе?" и т.д. Опишите последовательность действий практического психолога.

#### *Ситуационная задача 5.*

Педагогу-психологу на всеобщем родительском собрании поступил запрос от родителей учащихся 6 класса. Дети стали закрываться в комнатах, часто «сидят» в интернете, отказываются выполнять поручения родителей, плохо готовятся к урокам.

Решите ситуационную задачу, обязательно отразив следующие теоретические вопросы:

1. Демонстрацию каких психологических явлений Вы видите в предложенной задаче? Предложите рабочее определение выделенных феноменов, покажите их взаимосвязь.

2. Смоделируйте возможность оптимизации поведения детей посредством организации их проектно-исследовательской деятельности.

#### *Ситуационная задача 6.*

К педагогу-психологу обратился классный руководитель шестого класса. Мальчик П. систематически нарушает дисциплину, оскорбляет своих одноклассников и учителей, получает неудовлетворительные оценки. Хотя учителя говорят, что мальчик П. может хорошо учиться, у него есть определенные способности. Опишите последовательность действий практического психолога.

#### *Ситуационная задача 7.*

У ученика 5 класса Коли Т. нет друзей. Он считает, что никто в классе не достоин его дружбы.

1. Какими должны быть содержание и последовательность действий психолога в этом случае?

2. Создайте перечень методов психологической диагностики самооценки на разных возрастных этапах.

#### *Ситуационная задача 8.*

Классный руководитель 11 класса, обратился к психологу с такой проблемой, что в ее классе есть слабовидящая девочка, которую весь класс игнорирует, никто с ней не общается, она постоянно одна, учитель пыталась поговорить с классом, выяснить причину, но все молчат. Так же все ребята в классе определились с выбором экзаменов для дальнейшего поступления, что касается этой девочки, то она еще не сделала свой выбор. Опишите последовательность действий практического психолога.

#### *Ситуационная задача 9.*

Известно, что социализация детей с ОВЗ, воспитывавшихся в условиях детского дома, затруднена. Каковы действия психолога по формированию толерантного отношения к таким детям остальных учащихся 1-го класса.

#### *Ситуационная задача 10.*

Несколько родителей первоклассников обратились к психологу по вопросам трудностей, связанных с началом обучения детей в школе.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какая работа в русле психологического просвещения возможна в данной ситуации и кому она будет адресована?

#### *Ситуационная задача 11.*

Коля творчески одаренный младший школьник и при этом достаточно самоуверенный.

Отношения с ребятами в классе холодные, школьных друзей нет. Коля не дает никому из ребят высказаться, ответить на поставленный учителем вопрос. Считает, что уроки легкие, он все и так знает. В итоге начал систематически пропускать занятия. Опишите последовательность действий практического психолога.

*Ситуационная задача 12.*

В 7 классе проводится классный час на тему выбора учащимися будущей профессии. В ходе работы подростки мотивируют свой выбор в основном тем, что называемые профессии им «интересны» или «нравятся».

Как может быть сформулирована проблема, о которой свидетельствуют подобные аргументы выбора профессии у подростков? Наметьте план коррекционно-развивающих мероприятий в данном контексте.

*Ситуационная задача 13.*

В закрытых детских учреждениях, несмотря на достаточно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и отстают в общем психическом развитии от воспитывающихся в семье детей.

Укажите все причины возникновения подобных явлений.

*Ситуационная задача 14.*

Поступление в школу первого класса. Запрос педагогу-психологу провести повторную диагностику готовности детей к школе, на основе этого возможно проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, провести диагностику адаптации.

*Ситуационная задача 15.*

В одной из школ города произошел суицид. Мальчик 12 лет выпрыгнул из окна прямо на глазах своего класса и классного руководителя. Он не погиб, 4 месяца пролежал в больнице и собирается вернуться в класс. От администрации школы педагогу-психологу поступил запрос собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации, а также провести диагностику на выявление склонностей суицидального поведения детей. Опишите последовательность действий практического психолога.

**3. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-6; ОПК-7; ПК-1,2,5,7,8,12,14.

**3.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней**

Выпускная квалификационная работа представляет собой научное исследование определенной проблемы психологического сопровождения субъектов образования.

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности, иметь элементы новизны и практическую значимость;
- носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;
- отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и практические задачи.

### **3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. В их основе могут быть научные или научно-методические направления исследований кафедры, а также направления исследований, предложенные профильными организациями.

По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы.

### **3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы**

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководителями ВКР по программам бакалавриата назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава соответствующей выпускающей кафедры университета, имеющие ученую степень и (или) ученое звание.

При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе производственной и преддипломной практик, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;
- осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;
- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования» должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком литературы. Структура работы включает: титульный лист, содержание (оглавление); введение; основную часть (обзор научной литературы по избранной проблематике; характеристику объекта исследования; характеристику методов и методик исследования; описание полученных результатов исследования; обсуждение результатов); выводы; список использованной литературы; приложения.

Реферативная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию выпускника и содержать: историю изучения проблемы и ее современное состояние, основные научные подходы к рассмотрению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой фундаментальное или прикладное исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности профессиональных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, резуль-

таты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 60-80 страниц печатного текста (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Законченная ВКР, подписанная выпускником, представляется руководителю в машинописном виде. После просмотра и окончательного одобрения работы руководитель подписывает ее, дает письменный отзыв.

Выпускник обязан наряду с печатным вариантом представить файл с полным текстом ВКР. Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований по системе «Антиплагиат».

Проверка ВКР производится на сайте [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru). Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 40%, т.е. оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 60% — по программам бакалавриата. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР.

ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям оформления, представленным в методической инструкции МИ 4.2-5\_47-01- 2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР обучающийся представляет на выпускающую кафедру выпускную квалификационную работу. Допуск к защите ВКР оформляется решением на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. На кафедре должен быть осуществлен контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в со- держании работы.

ВКР по программам бакалавриата не подлежат рецензированию. Обучающийся знакомится с отзывом научного руководителя не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

По решению кафедры, в период обучения студент должен выступить на конференции с докладом или подготовить и опубликовать научную статью (тезисы) по результатам исследования. Факт выступления с докладом или публикации статьи должен быть отражен в отзыве руководителя.

ВКР, подписанная руководителем, заведующим выпускающей кафедрой с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование и авторефератом (для ВКР бакалавра) сдается на кафедру в срок, определенный в «Положении о государственной итоговой аттестации».

Обучающийся допускается к защите ВКР только при наличии всех подписей и документов. Указанные документы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 45 минут, продолжительность доклада обучающегося — 8–10 минут.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- представление обучающегося членам комиссии;
- доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР;
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя;

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в



состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем, членами и секретарем экзаменационной комиссии.

### 3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается членами государственной экзаменационной комиссии по четырех-балльной шкале. Оценки выставляются государственной экзаменационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (таблица 4).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы бакалавра учитывается умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстрировать грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

Таблица 4

Показатели, критерии, шкала оценки результатов защиты ВКР

Показатели	Критерии оценки компетенции в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1. Обоснование актуальности рассматриваемого вопроса	Тема соответствует программе	Тема	Тема соответствует	Тема не в полной мере соответствует программе подготовки бакалавра, недостаточно обоснованы проблема и тема ВКР	УК-6 ОПК-7 ПК-1,2
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы ВКР; положения, выносимые на защиту	Определен и в основном обоснован	Имеются рассуждения в методологическом	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР	ОПК-7 ПК-2,5
3. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован	Список литературы свидетельствует о недостаточном обосновании	УК-6 ОПК-7 ПК-1,2,5, 7,8,12,14
4. Выбор структуры работы	Структура ВКР соответствует	Структура ВКР соответствует целям и задачам,	Имеется ряд нарушений в выборе структу-	Структура работы не обоснована	УК-6 ОПК-7 ПК-1,2,5,

		имеются незначительное рассогласование содержания и названия разделов, некоторая их несоразмерность	ры ВКР		7,8,12,14
4. Выводы и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы	Выводы и заключение в целом обоснованы; со держание работы допускает дополнительные выводы	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность	Выводы и заключения - не обоснованы	ОПК-7 ПК-1,2,5, 7,8,12,14
6. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно сопоставительный анализ	Изучена большая часть практическую	Изучены недостаточно основные работы по проблеме теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора	Не изучены основные	УК-6 ПК-8,12,14
7. Обоснованность практической части исследования	Определена методика и обоснованы методы, методики, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР. 60-80 стр., выдержано соотношение частей по объему	Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования. Имеются отдельные нарушения в оформлении	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям. Работа не соответствует требованиям по объему. Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки	ПК-1,2,5, 7,8,12,14
8. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Бакалавром соблюдается график. Выполнения высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектирова-	График	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя	График не соблюдается, указания руководителя	ПК-1,2,5, 7,8,12,14

	нии эксперимента				
9. Уровень за щиты ВКР	Бакалавр раскрыл суть своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал	В целом раскрыта суть работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии	Суть работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Суть работы бакалавром осознана недостаточно, слабо ориентируется	УК-6 ПК-1,2,5, 7,8,12,14
10. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля,	Бакалавр в основном владеет научным стилем речи	Бакалавр частично владеет научным стилем речи	Бакалавр не владеет научным стилем речи	ОПК-7 ПК-1,2,5, 7,8,12,14
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Компетенции сформированы на высоком уровне</b>		<b>Компетенции сформированы на пороговом уровне</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>	

### 3.5. Темы выпускных квалификационных работ

- I. Для очной формы обучения
  1. Коррекционно-развивающая работа с Интернет-зависимыми подростками.
  2. Использование тренинговых форм работы в развитии коммуникативных умений учащихся средних классов.
  3. Формирование предпосылок личностных универсальных учебных действий старших дошкольников в условиях взаимодействия ДОУ и родителей.
  4. Психологическая готовность к ЕГЭ обучающихся сельской и городской школы.
  5. Личностные особенности подростков, находящихся в условиях межвидового взаимодействия.
  6. Особенности доминирующей направленности у студентов ВУЗа с различным типом личности по отношению к социальной конкуренции.
  7. Коррекционно-развивающая работа по адаптации детей-мигрантов средствами арт-терапии.
  8. Особенности компонентов профессиональной ментальности (ценностных ориентаций, мотивации профессиональной деятельности, представлений об учащих) у будущих педагогов и психологов.
  9. Особенности стиля учебной деятельности подростков с различной гендерной принадлежностью.
  10. Особенности копинг-стратегий подростков из благополучных и неблагополучных семей.
  11. Гендерные особенности половой идентификации старших дошкольников.
  12. Межличностная толерантность у студентов-будущих психологов образования и ее развитие.

13. Особенности локуса контроля подростков с различным порядком рождения в семье.

14. Взаимосвязь мотивации учебной деятельности и самоорганизации деятельности у студентов-будущих психологов образования.

II. Для заочной формы обучения

1. Эмоциональное неблагополучие детей старшего дошкольного возраста и психокоррекционная работа по его преодолению.

2. Песочная терапия, как средство развития эмоциональной сферы старших дошкольников.

3. Психологическая адаптация обучающихся с разным уровнем субъектности.

4. Работа школьного психолога с семьей, воспитывающей ребенка с ЗПР (на примере младшего школьного возраста).

5. Психологическое сопровождение развития познавательных УУД младших школьников в условиях малокомплектной школы.

6. Адаптация младшего школьника к обучению в средней школе.

7. Психологические основы формирования предпосылок познавательных УУД у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

8. Коррекция личностной тревожности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

9. Влияние неблагополучия семьи на формирование особенностей личности подростка.

10. Влияние темперамента на поведение детей дошкольного возраста.

11. Социально-психологическая адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

12. Особенности восприятия информации и обучения у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

13. Экологическое сознание у подростков и его развитие с помощью социально-психологического тренинга.

14. Интернет зависимость как фактор снижения школьной успеваемости.

15. Активизация познавательной деятельности младших школьников.

16. Изучение особенностей гиперактивного ребенка младшего школьного возраста.

17. Коррекция агрессивного поведения старших дошкольников.

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

##### **4.1. Основная литература**

###### **4.1.1. Печатные издания**

1. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: Учебное пособие. 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 148. - Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBD7FC71D77>

2. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : Учебник. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 235. - Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/9190C4BE-DFF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE>

3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : Учебник / Корнилова Татьяна Васильевна; Корнилова Т.В. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. -

264. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/DE90FB1B-9EBA-4961-9530-DCF783322A73>

5. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Сидоренко Елена Васильевна. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 350 с.

## 4.2. Дополнительная литература

### 4.2.1. Печатные издания

1. Истратова, О. Н. Большая книга детского психолога [Текст] : справочное издание / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. - 4-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2011. - 568 с. - (Психологический практикум). 4
2. Сытник, С. А. Основы психологического консультирования [Текст] : учеб. пособие / С. А. Сытник. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 311 с. - 3
3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Текст] : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. - М. : Академический Проект : Мир, 2010. -462 с. 11
4. Файн, С. Ф. Первичная консультация [Текст] : установление контакта и завоевание доверия / С. Ф. Файн, П. Г. Глассер. - М. : Когито-Центр, 2010. - 236 с. - (Мастер- класс). 16
5. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова. - М. : Форум, 2011. - 399 с. - 10

### 4.2.2. Издания из ЭБС

1. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова; Тюменский государственный университет. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 243 с. – Серия: Университеты России. ISBN 978-5-534-01054-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47](http://www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47).
2. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие / А.К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 375 с. – Серия: Профессиональная практика. - ISBN 978-5-9916-7550-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47](http://www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47).

## 4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому бакалавру предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://vestniknews.ru">http://vestniknews.ru</a>
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
5	Российская педагогическая энциклопедия.	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел образование	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>
8	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
9	Словарь методических терминов	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
10	Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>

11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	<a href="http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm">http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm</a>
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	<a href="http://www.eduhmao.ru/info">http://www.eduhmao.ru/info</a>
14	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>

#### 4.4. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

1. ABBYY FineReader (договор №223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор №223-1/19-3К от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.).
3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия – право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
4. MS Office Standart 2013 (договор №223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор №223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).
5. MS Windows 7 (договор №223П/18-1 от 13.02.2018 г.; срок действия – бессрочно).
6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия – бессрочно).

#### 5. Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную
Учебные аудитории для государственной итоговой аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием

Разработчик/группа разработчиков

Зав. кафедрой ПО, д.психол.н., доцент



Виноградова Н.И.

(должность, подпись, Ф. И. О.)

Рассмотрена на заседании кафедры

(протокол от «07» 09 2021 г. № 1)

Зав. кафедрой  Виноградова Н.И.

(подпись, Ф. И. О.)

«07» 09 2021 г.